



姊妹學校計劃

線上交流點滴



二零二三年十一月

教育局

前言

過去數年，中港兩地的姊妹學校實體交流活動受疫情影響而有所限制或被迫取消。儘管如此，不少學校都願意多走一步，把交流移師至雲端，開展不同形式的線上活動，成功突破地域限制，與姊妹學校繼續保持聯繫。兩地學校即使受疫情衝擊仍能迅速應對，使專業交流不致間斷，實屬難能可貴。

姊妹學校在疫情下進行了形形式式的線上交流活動，彼此不吝分享有關學校管理和教與學等不同層面的寶貴經驗。互動範圍既深且廣，由學校領導闡述校管經驗，到教師分享教學心得、共同備課，以至兩地學生一同參與遙距課堂，分享校園生活點滴，甚至進行線上比賽和學生論壇，內容充實，豐富多姿。兩地師生既能相互學習，亦能在疫情肆虐期間相互共勉，更見彼此彌足珍貴的感情。

有見及此，教育局特意製作了這本「姊妹學校計劃—線上交流點滴」小冊子。透過這本小冊子，我們希望集結不同姊妹學校線上交流的示例供學界參考，以鼓勵更多學校推動多元化的姊妹學校交流活動，並藉此記錄兩地姊妹學校在疫情下如何跨過重重困難，突破過去固有的交流方式，為姊妹學校計劃開闢新的交流大道。

在此，讓我們誠邀你細閱這本小冊子，一起走進受訪學校的活動當中，體驗兩地姊妹學校交流的活動精粹，並感受兩地師生那份跨越地域界限「情常在」的真摯情誼。

目錄

前言

1

目錄

2

第一章

走進教室 互勉學習 共同成長

香港教育大學賽馬會小學 與 北京師範大學實驗小學 4

中西薈萃的線上視藝課程

鳳溪創新小學 與 佛山南光中英文學校 6

「異曲同工的品德教育」——一課兩講的教師專業交流

景嶺書院 與 上海市市北中學 及
北京市通州區潞河中學 8

多校實時互動英語課堂

孔教學院大成小學 與 上海田園外語實驗小學 10

線上川劇文化視藝課

第二章

跳出教室 細味生活 喜樂同享

香港普通話研習社科技創意小學 與
深圳市福田區福田小學 14

「雲·遊學」——翱翔雲端 天際交流

香港神託會培基書院 與 佛山市惠景中學 16

實時線上導覽 ——「走進你的校園」

西貢崇真天主教學校（小學部）與
華中師範大學附屬小學 18

「吃喝玩樂在一起」——線上美食與景點分享

趙聿修紀念中學 與 寧波市鎮海蛟川書院 20

線上「悅」讀 FUN 享會——推動校園閱讀風氣

結語

23

鳴謝

24

第一章

走進教室
互勉學習
共同成長



香港教育大學賽馬會小學 與 北京師範大學實驗小學

中西薈萃的線上視藝課程

香港教育大學賽馬會小學(教大賽小)與北京師範大學實驗小學(北師大實小)同為教育大學的附屬小學。因背景相近,兩所學校於2019年締結為姊妹學校,並一直保持密切交流。疫情期間,兩校突破地域界限,舉辦線上互動視藝課,以藝術文化為切入點,讓學生陶冶性情,舒減壓力。兩地教師精心設計了一套中西薈萃的視藝課程,教大賽小和北師大實小分別以西方藝術禪繞畫及中國書法為主題,讓學生通過藝術享受專注和寧靜的時刻。

實時創作禪繞畫 專注當下齊受益

「禪」是指專注於當下的狀態,而禪繞畫的特色則是透過繪畫簡單的圖案,讓自己達到放鬆而專注的狀態。禪繞畫是教大賽小五年級的校本課題。視藝科老師以禪繞畫作為交流主題,讓學生從簡單圖案入手,專注於自己的創意思維,自由發揮,隨心繪製出自己喜歡的圖案。教大賽小的師生更預先錄製解說影片,讓姊妹學校的同學可先作課前準備。課堂期間,兩地學生在線上相互交流,不僅帶來創意上的新衝擊,還訓練他們的思考能力。課堂結束後,兩校師生還把禪繞畫互相郵寄,再拼湊出新的畫作,令人對最終成品充滿期待。

由書法藝術瑰寶 談到中國「福」文化

中國書法的歷史源遠流長,亦是我國的文化瑰寶。北師大實小的書法老師造詣深厚,在書法互動課堂上,以「中國福文化和寫福字」為主題,示範不同的書法字體,並向兩地學生講解「福」字的文化淵源,藉此加深學生對中華文化的了解。在老師的悉心指導下,學生領略到書法的藝術特色,興趣盎然,紛紛提筆練寫「福」字,再互相點評,樂在其中。教大賽小的視藝科老師說:「內地同

學非常主動，而且點評的水準很高，內地同學的互評文化着實值得香港學生學習。」課後，兩校師生興高彩烈地與作品拍攝大合照。教大賽小的同學異口同聲地感謝姊妹學校的師生為他們帶來了一次難忘的藝術體驗。



● 以牛年為主題的禪繞畫



教大賽小何佩玲主任

我們將精心準備的禪繞畫教材預先寄往北京，姊妹學校的教師也將書法課材料預先寄來香港，讓大家提前作好準備，大大提升線上課堂的成效。



小結

禪繞畫課和書法課均以藝術文化為切入點，以線上形式打破地域限制，讓同學自由地透過書畫體驗藝術，陶冶性情。在姊妹學校教師的專業指導下，香港學生能更深入認識和體驗中華文化，而內地學生能加深藝術涵養。是次視藝課程融合了兩地特色。兩地教師分別教授禪繞畫和書法，以中西薈萃的角度，激發學生的創意和想象力，再通過同學們相互合作，拼湊出新作品，進一步拓展他們的藝術視野和創意思維。

鳳溪創新小學 與 佛山南光中英文學校

「異曲同工的品德教育」——一課兩講的教師專業交流

鳳溪創新小學（鳳溪創小）於 2015 年與佛山南光中英文學校（佛山南光）締結為姊妹學校，過往一直合作無間。受疫情影響，兩校靈活地將交流模式由實體轉為線上交流。兩校在 2021/22 學年展開了「一課兩講」的線上交流活動，為跨越整個學年的教師專業交流之旅揭開序幕。

目標一致——弘揚中華道德教育 與大灣區共同成長

負責「一課兩講」活動的兩地教研專家透過線上會議，帶領學校選定「品德教育」為活動主題，以配合「弘揚中華文化」的教學目標。為確保課題能引發兩地學生共鳴，兩地教師互相檢視課程文件，了解彼此的課程大綱，最終敲定上學期的課題為「與大灣區共成長」。如此一來，正好切合兩地學校的地理位置，並能藉此課題加深學生對大灣區的認識，進而讓他們懂得團結感恩，共同推進大灣區的發展，以作回饋。至於下學期，由於佛山南光的「道德與法治」課與鳳溪創小的校本德育科課程內容不謀而合，兩者皆包含助人為本的教誨，因此兩校決定採納「樂善好施」為下學期的課題，協助學生建立正面的價值觀，培養樂於助人的美德。

因應文化背景 剪裁課程內容

兩校教師會根據各自文化背景設計課堂內容，使教材更貼近學生的生活。例如在上學期「與大灣區共成長」的課題下，鳳溪創小在課堂中加入 STEM 元素，讓學生利用發光積木呈現大灣區城市的面貌，再分組匯報不同城市的特色，又請同學寫信向國家主席表達對大灣區的感受，藉此加深他們對大灣區的了解。至於下學期，佛山南光的教師則針對「樂善好施」的課題，以雷鋒的英雄



事跡為例，向學生講解服務人民和奉獻社會的理念，鼓勵學生守望相助，傳承中華傳統美德。

● 兩地校長及教師進行專業討論

比較兩地課堂 重視指導回饋

課堂結束後，兩地教師和教研專家在線上進行課後研討會，一同觀看課堂錄影片段，就教與學效能交換意見。首先，兩地教研專家對兩地學生的課堂活動表現予以高度評價。經比較兩地課堂後，專家認為內地學生對中國歷史認識較深，香港學生則對日常生活事例較感興趣；而兩地教師能夠在課堂上列舉配合學生成長背景和特點的恰當教學例子。此外，專家就如何善用課堂時間以提升兩地學生互動交流提出不少有用建議，又寄語教師可運用不同類型的問題引導學生作高層次思考。



鳳溪創小劉麗清副校長

過去兩地學校一直用了不少匠心獨運的教學方式，協助學生建立正面價值觀和態度，實踐良好品格和行為。而透過姊妹學校這個平台，兩校能在同一份教學心意上多加交流，為教師帶來不少反思和啟發，令教學發展相得益彰。



小結

是次一課兩講的教師專業交流，讓兩地學校的教師深入討論教學法、課程設計、課室管理等內容。鳳溪創小重視教師的專業發展，並希望憑藉是次專業交流活動的成功經驗，把同類活動擴展至其他學科。隨着學校恢復面授課堂，學校計劃以實體交流形式舉辦以「教師專業」為主題的活動，安排全校教師一同互訪姊妹學校，加強兩地教師的聯繫，共同提升教育素質。

景嶺書院 與 上海市市北中學 及 北京市通州區潞河中學

多校實時互動英語課堂

景嶺書院於 2001 年與上海市市北中學締結為姊妹學校，隨後又與無錫、深圳、北京等地的學校締結為姊妹學校，交流網絡不斷擴展。疫情期間，景嶺書院因時制宜，邀請上海市市北中學和北京市通州區潞河中學兩所姊妹學校，以實時線上形式進行互動英語課堂，建立覆蓋香港和內地的「英語交流學習圈」。景嶺書院與姊妹學校在交流過程中互相借鑑教學方法，攜手提升兩地教學質素。

考慮校本情況 安排化繁為簡

景嶺書院早在疫情前已開始與姊妹學校合辦線上課堂，為「英語交流學習圈」奠下基礎。楊明倫校長認為把日常課堂與交流活動結合，既便捷又有效益。於是，景嶺書院策劃活動時會先確定線上英語課堂的日期和時間，然後「廣發英雄帖」，邀請所有姊妹學校參加。楊校長表示，此舉既可有效提升課堂質素，更可讓姊妹學校的同學感受景嶺書院日常課堂的氣氛。此外，將交流活動融入日常課堂的安排可充分發揮線上交流的優勢，讓學校在安排交流時間上更具彈性，致使每學期的交流次數可以增加到兩至三次。

預先教授基礎知識 照顧文化學習差異

實時線上的英語課堂的課題為生涯規劃。在開展實時線上課堂前約兩星期，景嶺書院的英文老師把備妥的教材發送予姊妹學校，讓姊妹學校的老師可因應課題預備教案，並預先為學生建構知識基礎，例如教授相關詞彙，以便照顧兩地學生的學習差異。此外，老師也關注兩地的不同生活背景，舉例來說，考慮到兩地學生的就業取向或有不同，兩地老師在講授生涯規劃的課題前，會讓學生提前搜集資料，以促進課堂互動。

兩地交流啟發思考 實時互動課堂饒富趣味

課堂主要由景嶺書院的英文科老師負責教授。老師講解時會留意兩地學生的即時反應，也會耐心地逐一解答他們的問題。老師也會安排兩地學生就所學內容向對方提出延伸問題，繼而進行討論，例如詢問生涯規劃涉及的重要考慮因素，並提出開放性問題，藉此了解對方的生活



及文化背景。兩地學生由於成長環境不同，且有文化差異，因此對同一議題往往有不同看法，透過交流與討論，更能讓他們從彼此間的差異中互相啟發。

● 兩地學生共同參與的互動英語課堂



景嶺書院楊明倫校長

線上交流的優點是時間容易控制，而且教師在課堂後能收到姊妹學校教師的回饋意見，通過專業交流提升教學效能。



小結

多校以實時線上形式進行互動英語課堂，打破了地域界限，更饒富趣味，讓每一堂課都充滿新鮮感，能吸引學生投入課堂活動。兩地學生的英語學習進度和文化背景難免有所不同，因此教師挑選課題時需要多花心思，例如以詩詞欣賞和生涯規劃為題等。別出心裁的課題往往能應對兩地課程差異，又能激發學生的學習動機。

孔教學院大成小學 與 上海田園外語實驗小學

線上川劇文化視藝課

孔教學院大成小學(大成小學)於2019年與上海田園外語實驗小學(田園外小)締結為姊妹學校。為了加深學生對中華文化的認識，大成小學於2021/22學年與田園外小聯辦一節線上視藝課，介紹川劇臉譜的設計，讓香港學生感受川劇文化的魅力，拓寬學生的文化視野。

了解川劇歷史 承傳藝術文化

川劇是中國傳統的表演藝術，蘊涵豐富的文化和藝術價值。劇中的臉譜設計獨特，引人入勝，顏色和圖案均具不同的象徵意義。大成小學的教學團隊深信，如能透過位處四川的姊妹學校向香港學生介紹川劇魅力之處，定能讓他們對中華文化有嶄新的體會，並能從中領略傳統中華文化的精髓。就此，大成小學向田園外小提出上述建議，讓其學生在田園外小老師的帶領下，在線上與姊妹學校學生共同參與視藝課，親身體會川劇文化的趣味。

在籌備該節視藝課時，田園外小的老師精心製備各式各樣的教材，還特意提前把課堂所需的道具和服飾速遞到港。而大成小學的老師則先行教授學生有關川劇文化的知識，例如講解臉譜的不同色彩和圖案的奧妙之處在於「寓褒貶，別善惡」，既可突顯角色的個性特質，又能反映人物忠奸分明的形象。此外，兩地教師在課堂前亦持續在線交流，了解兩地學生的背景知識，以協調課堂的各項安排。

化身川劇角色 體驗箇中樂趣

課堂當天，兩地同學在田園外小老師的悉心指導下，一同穿上川劇服飾，欣賞川劇片段，學習川劇的歷史背景和臉譜設計的特色。兩地同學又以視像會議形式進行小組討論，嘗試分析臉譜



● 同學們設計的川劇臉譜

設計所代表的角色性格。期間，同學們均踴躍發言，各抒己見，討論氣氛熾熱。兩地學生其後更共同構思臉譜的新設計，利用不同顏料，搭配色彩，製作獨一無二的臉譜。作品完成後，同學們戴上親自創作、別出心裁的臉譜，配合選定的川劇服飾，搖身一變成為川劇主角，興味盎然，無不樂在其中。

線上線下雙軌並行 靈活多元更添彈性

大成小學的蔡主任表示，學校感恩有機會與田園外小合作，一起為學生構思了這個跨地域的課堂，讓身處香港的學生亦能彷如置身四川，一起學習四川的獨有文化。學校在疫情後會逐步恢復與姊妹學校的實體互訪活動，亦會繼續兩地的在線交流，充分利用實體和線上交流的特點和優勢，例如在實體交流後，為同學安排線上延伸學習活動，線上線下優勢互補，相得益彰。隨着姊妹學校網絡不斷擴展，學校正好把握線上交流的契機，靈活安排多元化的交流活動。



大成小學蔡雋豪主任

我們與姊妹學校的老師曾在線上舉辦專業交流活動，讓彼此了解兩地獨特的教與學文化。



小結

為了引起學生對中華文化的興趣，兩地學校的教師選定以中國傳統藝術「川劇臉譜」為課題。雖然課堂和學生討論均需以線上形式進行，但無阻兩地教師以深入淺出的方式講解，互動環節也見生動精彩，令課堂饒富趣味。活動不但提升學生學習興趣，增進兩地同學的情誼，更能促進中華文化傳承，加強同學的國民身分認同。



第二章

跳出教室
細味生活
喜樂同享



香港普通話研習社科技創意小學 與 深圳市福田區福田小學

「雲·遊學」——翱翔雲端 天際交流

香港普通話研習社科技創意小學(科小)在2007年與深圳市福田區福田小學(福田小學)締結為姊妹學校。在疫情期間,科小繼續發揮無限創意,在2021/22學年與福田小學的同學們一起「登上客機」,翱翔雲端,進行「雲遊學」環節,互動交流。

校園變身「國際機場」 引領兩校雲端遊學

在交流活動當天,科小的校園搖身一變成為「科小國際機場」,讓學生來一場「雲端旅程」。科小的同學們換上各式各樣的制服,有的變身空中服務員,負責核對機票和協助乘客辦理登機手續,有的扮演海關人員,負責檢查乘客的隨身行李,還有小機長不時透過廣播,提醒乘客有關登機的注意事項。扮演乘客的同學們手持護照和登機證,秩序井然地完成離境程序,然後按年級魚貫登上不同的「客機」,一起展開「遊學」旅程。兩地學校更精心錄製表演節目,讓同學在客機「飛行」途中細心欣賞,藉此增進對彼此的了解。在疫情下,這次別開生面的體驗讓同學們感到格外興奮,大家都十分期待緊隨而來的交流活動。

學習領域豐富多元 雲端之旅充實有趣

在這次旅程中,兩地同學們按年級一起在線遊覽中國景點。在導遊「隔空」的帶領下,小一和小二的同學們到訪了四川,認識可愛的國寶大熊貓,又走訪了成都大熊貓繁育研究基地和三星堆博物館;小三至小五的同學們則到訪了內蒙古,通過雲端,實時在線參觀內蒙古博物院,並到草原牧民家做客,體驗當地的風土人情,加深對草原文化的認識。期間,兩地同學一邊細心聆聽導遊的講解,一邊參考學校精心準備的遊學學習冊,努力掌握相關知識,例如大熊貓的習性、草原牧民的文化等。其後,同學們還



● 沉浸式「遊學」體驗

學習製作小手工，例如創意軟陶大熊貓及蒙古包等，活動充實有趣。

化身文化嚮導 促進互動交流性

在遊學環節結束後，兩地同學分別向對方介紹所屬學校的地道文化特色。科小同學介紹以璀璨夜景聞名遐邇的維多利亞港，並以普通話向福田小學的同學們推介香港的地道美食——雞蛋仔，令福田小學的同學們都十分期待來港看一看、嚐一嚐。同學們其後繼續熱烈地交流，一時聚焦於遊覽的課題，一時暢談學習和生活趣事，分享自己的興趣；愛閱讀的同學們還互相推介心愛的書籍，彼此情誼增進不少。



科小陶群眷校長

我們喜見師生們都積極投入是次姊妹學校互動交流，活動進行得非常暢順。



小結

兩地學校為是次交流活動悉心設計一個主題式跨學科學習活動，結合中文、英文、常識、視藝、音樂及科技創意科的學科知識。同學們積極投入不同的學習歷程，熱切地分享感受，整體而言成效卓著。科小以往亦有舉辦同類活動，例如以「航天科技」、「世界遺產」及「遠古文化」為主題，安排同學們按年級在線遊覽北京航天科學園、山東省恐龍博物館及西安秦始皇兵馬俑博物館。

香港神託會培基書院 與 佛山市惠景中學

實時線上導覽——「走進你的校園」

香港神託會培基書院(培基書院)與佛山市惠景中學(惠景中學)早於2018年結為姊妹學校，無奈受疫情影響，兩地學生一直無法進行實地互訪，因此學校特別安排一次校園實時線上導覽，讓兩地學生了解彼此的校園生活。對於這次嶄新的嘗試，兩校師生翹首以待，並積極籌備，期望一同開展精彩的校園導賞之旅。

線上導覽模式各異 內容同樣精彩

兩校首次在線交流活動安排在課後時段進行。兩地學生以不同方式介紹校園，分享學校生活點滴。惠景中學在線播放預先錄製的校園導覽影片。片中所見，惠景中學的校園寬敞整潔，還設有標準的操場跑道和恆溫泳池，令培基書院的師生們印象深刻。培基書院的學生則採用移步換景的方式帶領姊妹學校師生遊覽校內藝術廊等設施，還詳細介紹學生的藝術作品。兩地學生更在校園導覽期間實時互動交流，即時解答對方提問。儘管兩地採取的導覽模式各異，但內容同樣精彩，為同學們帶來了難忘的在線遊覽體驗。

精心籌劃 異彩紛呈

在交流活動前，兩校教師通過即時通訊軟件進行策劃溝通，落實交流時間和主題，並妥為備辦相應配置。培基書院的同學為是次導覽活動積極提升普通話能力，還預先撰寫簡報和文稿，做了充足準備。除了校園導覽，雙方還進行線上表演。培基書院的普通話朗誦引人入勝，惠景中學的英文歌曲演唱美妙動人，師生反應熱烈，掌聲雷動。培基書院一位同學直言：「為了做好這次交流活動，我不斷加緊練習普通話，看到自己的普通話表達能力有所進步，在介紹學校設施時，能夠流暢地回答同學的提問，十分高興。」是次交流活動，着實令同學們獲益良多。

多元交流 學子受益

培基書院的梁老師表示：「這次交流活動取得圓滿成功，令我們的團隊非常鼓舞。今後我們會繼續努力，為學生設計更多元化的活動，致力促進姊妹學校多方交流。」在學生層面而言，高年級同學期望將來可與姊妹學校進行領袖生、學會會長、學生會成員之間的交流分享，互相取長補短，促進共同成長。



● 實時在線介紹學校設施



培基書院蔡同學

高年級同學平日學業繁重，線上交流快捷省時，明智可取。



小結

為了讓學生彼此了解、加深認識，兩地學校為是次線上導覽費盡心思。全賴師生們眾志成城，精心準備的交流活動順利進行，兩地學生也得益不少。線上導覽交流只是兩校的起步點，在未來的日子，相信可以有更多由學生主導策劃和籌備工作的交流活動，使兩地學生有更多互相學習、共同進步的機會。

西貢崇真天主教學校 (小學部) 與 華中師範大學附屬小學

「吃喝玩樂在一起」——線上美食與景點分享

西貢崇真天主教學校(小學部)(西崇小)坐落於有「香港後花園」之稱的西貢，其姊妹學校華中師範大學附屬小學(師大附小)則位於歷史文化名城武漢，兩地各具特色。學校希望透過交流活動，讓學生認識彼此的生活文化。在活動舉行前數月，兩校教師便展開籌備工作，期望選取兩地學生同感興趣的題材，最後他們選擇以學校附近的景點和當地美食作為是次交流活動的主題，希望同學們在未能親身互訪的日子，也能有身歷其境的感覺，互相在對方的導賞下，在線上認識友校附近的景點，用眼睛「品嚐」對方的家鄉美點。

搜集具文化特色資料 加深認識本土文化

與西崇小同樣位處西貢的鹽田梓，是富有文化、宗教、生態和旅遊特色的保育村落，所以西崇小的同學經多番討論後，選取了這個具本土文化特色的地方作分享題材。西崇小的同學為是次交流活動積極作準備，精心製作簡報，從鹽田梓客家人曬鹽維生的歷史，到作為早期天主教傳入的發源地背景，再到特色小吃客家茶果的製作，一一娓娓道來。西崇小的同學詳細地介紹鹽田梓的歷史文化背景，讓師大附小的同學即使身處兩地，仍能深刻地認識這個位處於西貢內海的隱世小島。

線上漫遊武漢名勝 共讀古詩

西崇小的同學完成分享後，便由師大附小同學介紹武漢的景點—享有「天下絕景」盛譽的黃鶴樓。師大附小同學先透過唐朝詩人崔顥以黃鶴樓為名的詩作，栩栩如生地向西崇小的同學描述黃鶴樓的特色，令西崇小的同學仿如身臨其境，大家都表示希望有機會親睹詩中「晴川歷歷漢陽樹，芳草萋萋鸚鵡洲」的醉人景緻。

其後，師大附小同學向西崇小的同學推介武漢傳統小吃「三鮮豆皮」，介紹具體吸引，令人垂涎三尺。西崇小的同學表示是次只能用眼睛欣賞，十分期待回復實體交流時可親口一嚐。即使無法親身互訪，線上交流也為兩地學生埋下情誼的種子。

活動內容與校內課程相結合

在答問環節中，兩校同學積極互動，大家都對彼此的地方歷史和飲食文化有了更深入的了解。西崇小的鄭老師表示：「在交流過程中，我們留意到內地同學的中文水平甚高，且具有良好的反思能力，值得香港的同學學習。」西崇小的教師把是次交流活動的豐富內容與校內中文科課程結合起來，以此作為題材，讓學生在活動後進行延伸寫作，令交流活動倍添學習意義。



● 武漢景點
和美食介紹
讓同學仿如
身臨其境



西崇小王振芸副校長

我們預先購置互動式觸控電視和收音器材，提升視覺和聲音效果，讓同學更能投入於對方的分享之中。



小結

文化交流活動的內容和形式多種多樣。學校是次選取生活化的題材，結合學科課程內容（例如中文作文），把學生不同的學習經歷連結起來，進一步提高學習效能。

趙聿修紀念中學 與 寧波市鎮海蛟川書院

線上「悅」讀 FUN 享會——推動校園閱讀風氣

趙聿修紀念中學(趙中)與寧波市鎮海蛟川書院(蛟川書院)自2018年11月締結為姊妹學校以來，一直透過多元化的主題活動，促進兩校管理層、教師和同學的交流。這對姊妹學校其中一個共通點，就是非常重視閱讀文化。在疫情期間，為了持續推廣閱讀，鼓勵同學建立良好的閱讀習慣，兩校合辦線上「悅」讀 FUN 享會，讓教師探討各種閱讀推廣策略，同學互相推介中外好書和交換閱讀心得。

從閱讀中學習——分享 閱讀的樂趣

「悅」讀 FUN 享會以「遨遊書海的樂趣」為題，兩校邀請初中同學介紹自己喜愛的書籍，讓大家了解彼此的閱讀習慣，拓寬閱讀領域。在活動中，趙中同學分享勵志書籍，廣揚逆境自強、百折不撓的正向價值觀。蛟川書院的同學則分享實用的閱讀技巧，例如運用腦圖分析《紅樓夢》等小說的複雜人物關係，以及抄錄書中一些至理名言，給自己加深印象。兩校同學又從不同角度分享閱讀的樂趣，有些同學表示透過閱讀獲得啟發，領悟人生哲理，有些同學則認為閱讀有助提升語文造詣，亦讓他們明白到「舊書不厭百回讀，熟讀深思子自知」的道理。兩校教師期望同學能透過活動提升閱讀興趣，並持之以恆，養成終生閱讀的習慣。



●「悅」讀 FUN 享會盛況

線上互相學習——推廣更多閱讀活動

在分享和簡報後，同學們在線上展開熱烈討論。大家談到同感興趣的書籍時，顯得格外投契。同學們又分享曾閱讀的英文書籍，更以英語對答，藉此鼓勵大家多讀英文書，進而提升英語水平。經過是次活動，趙中同學紛紛表示要向內地同學學習，例如透過延伸閱讀、比較同類書籍、製作筆記等，建立「再讀再思」的閱讀態度。此舉將有助他們養成嚴謹和認真的閱讀習慣，提升個人學養。

趙中日後會舉辦更多跨科組或小組的閱讀推廣活動，讓同學愛上閱讀，並跳出傳統閱讀模式的框框。該校亦計劃與其他姊妹學校合辦朗讀、「有聲好書」及故事人物繪畫比賽等活動，鼓勵兩地同學互相切磋，共同提高個人文化素養，進一步推廣閱讀風氣。



● 同學在「悅」讀 FUN 享會踴躍發言



趙中趙同學

我很欣賞內地同學重視閱讀和專注學習的態度。我們可借鏡他們的閱讀方法，提升自己的閱讀水平，相信這對提高學業成績亦有幫助。



小結

這對姊妹學校抱持相同的發展方向和目標。在擬定交流活動的主題時，兩校均以學生的喜好為出發點，有效促進同學之間的互動，讓兩地志趣相投的同學交換心得，共建友誼。



結語

國家發展一日千里，在世界地位舉足輕重。香港作為國家不可分割的一部分，必須認識國家發展，抓緊當中機遇。姊妹學校計劃為香港與內地學校提供交流平台，讓兩地學校在不同層面進行互動，藉此加深彼此的了解，促進教師的專業發展和提升學生的學習效能，同時讓兩地同學建立情誼。在疫情下，姊妹學校突破地域限制，善用資訊科技，舉辦創新兼具學習意義的交流活動。

本小冊子所載的線上交流活動，由香港八所中小學按兩地學校的特色和師生需要，與內地姊妹學校共同策劃。活動內容多元化，無論是學校管理層、教師和學生，都有機會互相學習。透過先進的系統及技術支援，兩地師生在線上互動，由共同備課、觀課，以至個人匯報、互相提問等，各適其適。活動成功推展，實有賴學校管理層的帶領推動、教師的策劃參與，以及姊妹學校的支持配合。在訪問中，各學校的受訪者對姊妹學校活動給予高度評價，認為活動對學校及教師專業發展和學生學習皆有裨益。

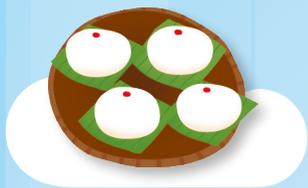
我們盼望這本小冊子不僅是線上交流活動的起點，更盼望你在當中得到一些啟發，推動學校籌劃更多雙線的姊妹學校活動，聚沙成塔，日後為教育界同工提供更多值得參考的例子，讓姊妹學校交流活動遍地開花、果實累累。

鳴謝

教育局承蒙以下學校分享寶貴經驗，謹致謝意。
(按學校中文名稱筆劃排序)

- 孔教學院大成小學
- 西貢崇真天主教學校 (小學部)
- 香港神託會培基書院
- 香港教育大學賽馬會小學
- 香港普通話研習社科技創意小學
- 景嶺書院
- 趙聿修紀念中學
- 鳳溪創新小學





姊妹學校計劃

線上交流點滴



編著：香港特別行政區政府教育局學校發展支援組

地址：香港添馬添美道 2 號政府總部東翼 5 樓

傳真：2891 2593

版次：2023 年 11 月初版

非賣品

二零二三年十一月

本小冊子版權屬香港特別行政區政府教育局所有，只供非牟利的教學及訓練用途